

Inclusief (online) onderwijs

5.1.2e



Universiteit
Leiden
ICLON

Aanpak

Combinatie van:

- Korte presentaties en toelichting van mij
 - Break-out rooms in subgroepen
 - Groepsdiscussies, antwoorden en vragen
 - Offline werken
-
- Wees kort en bondig in je antwoord
 - Wellicht interrompeer ik je
 - Practice what you preach

Programma

- Introductie oefening
- Leerdoelen
- Diversiteit en inclusiviteit?
- Inventarisatie
- Inclusie vs uitsluiting
- Uitsluitingsmechanismes

Programma

- Leerdoelen
 - Diversiteit en inclusiviteit?
 - Inventarisatie
 - Inclusie vs uitsluiting
 - Uitsluitingsmechanismes
-
- Deficientie denken
 - Privileges, Equality vs equity
 - Algemene tips
 - Ontwerpen inclusieve (online) leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Aannames over je studenten controleren
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten
- Creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving

Introductie oefening


- In breakout room
- 2 personen
- 1 minuut elkaar observeren
 - Maak aantekeningen
- 3 minuten observaties uitwisselen
- In centrale ruimte elkaar voorstellen

Diversiteit & inclusiviteit?

Diversiteit & inclusiviteit

- Vaak een one size fits all approach
- What works for one works for all
- Meer aandacht nodig voor inclusie
- Concrete, kleine handelingen aanreiken

Diversiteit en inclusiviteit



“Diversity is being invited to the party.
Inclusion is being asked to dance.”

Vernā Myers

Inventarisatie

- Jullie vragen, problemen, uitdagingen
- Sub groepen
- Beantwoord jullie vragen mbv voorbereiding
- Maak aantekeningen voor straks
- 15 minuten
- Delen met hele groep – 5 minuten (wijs iemand aan)

Indeling

- 5.1.2e Ik heb een student die al zeer lang met zijn scriptie bezig is, maar niet veel verder komt door allerlei persoonlijke omstandigheden.
- 5.1.2e ik ben betrokken bij de begeleiding van een scriptieproject dat al meer dan 1.5 jaar loopt
- 5.1.2e Hoe navigeer ik in de grote diversiteit onder de studenten en mogelijke culturele/politieke gevoeligheden? Staat vrijheid van meningsuiting of politieke correctheid voorop?
- 5.1.2e hoe kan in het kader van intergenerationeel geweld en trauma de achtergrond van cursisten zo goed mogelijk in de bespreking van het onderwerp en de onderwijsopdrachten worden vervlochten?
- 5.1.2e Waar leg je de verantwoordelijkheid van de student in online onderwijs?
- 5.1.2e een studente die slechthorend is en waarbij online onderwijs een nog grotere uitdaging is dan fysiek onderwijs, omdat ze de docenten nog minder goed kan verstaan en het liplezen ook lastiger is.
- 5.1.2e Hoe moet ik de balans vinden tussen enerzijds het respecteren van diversiteit en inclusiviteit, maar anderzijds de regie te houden in de lessen? Hoe kan ik de verscheidenheid in de groep kleiner maken ondanks de taalachterstand van sommige studenten?
- 5.1.2e Internationale studenten die (vermoed ik) niet gewend zijn zelf een actieve bijdrage te leveren tijdens werkcolleges, ofwel geen vragen lijken durven te stellen wanneer zij iets niet begrijpen

Inclusie vs uitsluiting?

- Je mag je camera en microfoon uitzetten
- Kom over 1 minuten terug met 1 voorbeeld van elk
- Ik zal enkele reacties vragen van jullie

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- ‘One size fits all’ aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- ‘One size fits all’ aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames/ verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Leenstelsel

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- 'One size fits all' aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames/ verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen
- Verborgен curriculum
- Presentatie van programma

Waarom slagen sommige studenten niet?



Deficiëntie denken

- Denk terug aan opdracht 3
- Wat waren je eerste gedachten?
- Wat waren je gedachten na het lezen van het artikel?

Equity vs equality

- Korte reactie op video

Equality



Equity

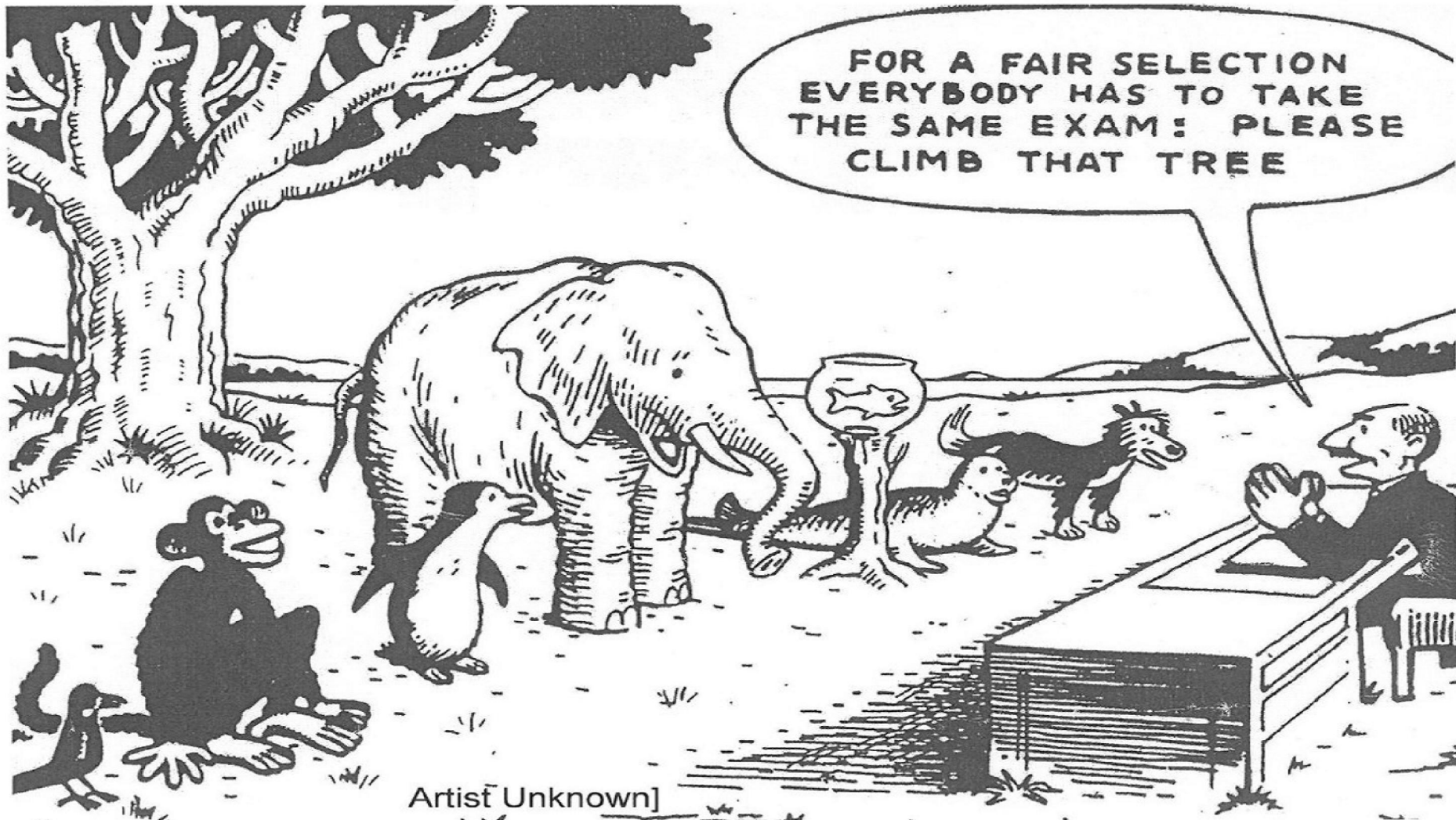


© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.
May be reproduced with attribution.

Equality

Hoe ver kunnen/ willen/ moeten we gaan?

- Aanvaardbaarheid (voldoen aan zelfde voorwaarden)
- Haalbaarheid (geen onevenredige last)
- Verdedigbaarheid (geen voordeel tov anderen)



Algemene tips

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur

Algemene tips

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op context specifieke voorbeelden

Algemene tips

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op context specifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Wees beschikbaar/ loop rond
- Ruimte voor verschillende meningen en perspectieven
- Diversiteit staf
- Benoem mogelijkheid tot ondersteuning
- *What works for one, works for all*

Inclusief (online) onderwijs?

- In tweetallen in breakout room
- 7 minuten
- Welke aanvullende zaken kunnen jullie bedenken
- Neem aandachtspunten checklist mee
- Per tweetal max 3 dingen kort delen
- Aantekeningen op whiteboard + screenshot om te delen

Jullie input

- Check beschikbaarheid en toegankelijkheid
- Samenwerken in kleine groepjes
 - Let op dominante studenten
 - Huisregels
 - Kijk mee
 - Stel duidelijke taken
 - Stel tijdslimiet
- Gebruik ondertitels voor video en audio, zoom in opties
- Aanvullende bronnen beschikbaar stellen
- In chat persoonlijk begroeten

- Zorg voor flexibiliteit
 - Flip je onderwijs
 - Flexibele deadlines
 - Student tempo
- Voorkom afleiding
 - Werk offline, kom terug online
 - Zorg voor interactie en betrokkenheid
- Controleer benodigdheden voorafgaand
- Samenhang slides en spraak
- Gebruik 'appear' in PowerPoint
- Let op kleurgebruik

Evaluatie



Aanvullende bronnen

Leiden University resources for students

- POPcorners: [Humanities](#) and [Social Sciences](#)
 - [Student support groups](#) (POPcorner The Hague)
 - Student support service: studentsupport@leidenuniv.nl 071 – 5.1.2e
 - Listening line: <https://www.deluisterlijn.nl/ik-zoek-hulp-home>
 - [Fenestra Disability Center](#)
- See also our guidelines for accessible online teaching under files

Online resources for teaching staff

Remote teaching

Corona and teaching: [Chronicle of Higher Education](#), [Inside Higher Ed](#)

Diversity Office

5.1.2e

[@leidenuniv.nl](mailto:diversiteit@leidenuniv.nl)

<https://www.universiteitleiden.nl/dossiers/diversiteit>